



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

“GEREMIA RE”

Via TURATI, 8 – 73045 LEVERANO (LE)

SEGR. TEL./FAX 0832.92.50.76

E-mail: [LEIC83000A@ISTRUZIONE.IT](mailto:LEIC83000A@ISTRUZIONE.IT)

<http://www.icleverano2.gov.it>

C.F. 93018170758

**OGGETTO :** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. **Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”.** Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – *“Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Autorizzazione progetto 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-504 nota MIUR AODGEFID/31710 del 24.07.2017. CUP C19G16002440007.*

**DETERMINA AVVIO PROCEDURA selezione**  
**ESPERTI e FIGURE PROFESSIONALI PER BISOGNI SPECIFICI**  
**in collaborazione plurima**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Visto** il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii. ;

**Vista** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

**Visto** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;

**Vista** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

**Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

**Vista** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

**Visto** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**Visti** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**Visto** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “*Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento*” approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

**Visto** l’avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – “*Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità*”;

**Vista** la trasmissione on-line in data 12.11.2016, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all’Autorità di Gestione del Progetto “Crescere con Ambiente e Territorio”, approvato dagli Organi Collegiali della Scuola, e l’inoltro del progetto/candidatura n. 19409 generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico in data 22 novembre 2016;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 4 del 20/01/2016, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2016/2019;

**Vista** la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/31710 del 24 luglio 2017 di autorizzazione dell’intervento a valere sull’obiettivo/azione/sottoazione 10.1.1°, codice identificativo progetto 10.1.1°-FSEPON-PU-2017-504 del PON “*Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento*” ed il relativo finanziamento di € 37.974,000;

**Visto** il proprio provvedimento prot. n. 1715 del 31.07.2017 di formale assunzione al Programma Annuale 2017 del finanziamento di € 37.974,00 e con il quale è stato istituito l’aggregato P140 progetto 10.1.1°-PONFSE-PU-2017-504 “A scuola di Ben-Essere” – PON “*Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento*”;

**Vista** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 94 del 29/08/2017 di presa d’atto del provvedimento del Dirigente Scolastico prot. n. 1715 del 31.07.2017 e relativo alla formale assunzione al Programma Annuale 2017 del finanziamento di € 37.974,00 e l’istituzione dell’aggregato P140 progetto 10.1.1°-PONFSE-PU-2017-504 “A scuola di Ben-Essere” – PON “*Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento*”

**Visto** la delibera n. 35 del Collegio dei Docenti del 24/10/2017 con la quale è stata elaborata l’integrazione del PTOF 2016/2019;

**Visto** la delibera n. 29 del 24/10/2017 del Collegio dei Docenti e n. 98 verbale n. 20 del 04/10/2017 del consiglio di istituto con la quale sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli esperti;

**Considerato** che il percorso formativo di cui al progetto 10.1.1°-PONFSE-PU-2017-504 “A scuola di Ben-Essere” – PON “*Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento*” prevede nr. 7 moduli che necessitano di altrettanti Tutor d’aula;

**Visti** gli avvisi riservati al personale interno per la selezione di Esperti, Tutor, Figure aggiuntive e referente alla valutazione rispettivamente recanti prot. 2577 – 2582 -2580 – 2581 del 26/10/2017 per la realizzazione dei moduli previsti;

**Considerato** che è stato possibile individuare tra il personale interno solo le figure dei Tutor, del Referente alla Valutazione, l'esperto interno per il solo modulo "A tutto coding", e le Figure aggiuntive per i moduli "A tutto Coding" e "Edizione straordinaria"

**Preso atto** che si rende necessario individuare gli esperti esterni per i moduli: Il filo di Arianna, Scrittori in gioco, Edizione straordinaria, Teatro della Memoria, Andar per vie-vicoli e corti, Matematica per passione, e le figure professionali per bisogni specifici per il modulo " Il filo di Arianna":

## DECRETA

### ART. 1

L'indizione di un Avviso ad evidenza pubblica per la selezione, per soli titoli, delle figure professionali di Esperto e di Figura Professionale per Bisogni Specifici da utilizzare, per la realizzazione delle attività previste nel Progetto 10.1.1°-PONFSE-PU-2017-504 "A scuola di Ben-Essere" – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"

**I moduli per i quali si rende necessario individuare il personale esperto sono:**

#### **EDUCAZIONE MOTORIA, SPORT GIOCO DIDATTICO**

Titolo modulo Andar per vie, vicoli, corti

##### **Descrizione modulo**

Per gli alunni delle classi quinte si vuole realizzare un modulo di motoria che utilizzi l'Orienteering, un modo perché possano imparare con allegria il senso dell'orientamento, la scoperta/conoscenza di vicoli, corti del proprio paese e il rispetto e la tutela dello stesso.

L'orienteeing rappresenta uno strumento sportivo molto didattico, una mappa topografica, cioè un foglio di carta su cui è possibile giocare, conoscere, interpretare, inventariare, rapportarsi con il territorio rappresentato.

L'Orienteering, quindi, coinvolge l'alunno nella sua intelligenza psicofisica e gli permette di:

utilizzare il territorio come aula e palestra verde;

programmare, organizzare e realizzare attività didattiche e motorie nel territorio;

concretizzare occasioni di socializzazione e prevenzione del disagio;

trasmettere una cultura ambientale che, attraverso lo studio e la rappresentazione grafica dei diversi ambienti, educi al

rispetto ed alla conservazione dei beni ambientali.

#### **EDUCAZIONE MOTORIA, SPORT GIOCO DIDATTICO**

Titolo modulo Il filo di Arianna

##### **Descrizione modulo**

Per il modulo di motoria si vuole realizzare l'orienteeing, una disciplina ludico-sportiva ma anche un'attività interdisciplinare che coinvolge l'alunno, attraverso un percorso formativo, in una operatività finalizzata alla realizzazione di un rinnovato rapporto uomo- territorio.

Il valore educativo dell'orienteeing sta nel recupero del rapporto con l'ambiente, nello sviluppo delle capacità decisionali, di riflessione ed autonomia, nell'educazione alla sfida con sé stessi e all'agonismo corretto. Da sottolineare la valenza interdisciplinare di questo sport che coinvolge diverse discipline di studio, geografia, scienze, matematica, tecnologia, arte.

La corsa di orientamento coinvolge l'alunno nella sua intelligenza psicofisica, sviluppando e rafforzando quelli che sono gli aspetti della personalità, quali:

– Motorio: muoversi con un percorso sconosciuto, con imprevisti e situazioni nuove richiede una buona capacità di adattamento psicofisico. La complessità dell'ambiente col quale l'alunno si rapporta richiede una risposta psicomotoria articolata di elementi condizionali (resistenza forza, velocità, ecc.) e coordinativi (equilibrio, coordinazione, destrezza, ecc.).

– Cognitivo: la de-codificazione di più linguaggi simbolici, quali quelli della cartina topografica, ed il parallelismo tra i simboli e la realtà presuppongono un processo cognitivo astratto. Inoltre le interpretazioni delle anticipazioni della realtà attraverso i simboli della cartina presuppongono uno sforzo intellettuale ipotetico-deduttivo.

– Comportamentali: il soggetto trovandosi di fronte a situazioni nuove e complesse deve ricercare delle soluzioni valide ed escluderne altre. Questa scelta presuppone una responsabilità soggettiva. Inoltre la forte

componente storico – culturale propria dell'attività favorisce l'acquisizione di quella che viene definita "coscienza ambientale".

## **ARTE, SCRITTURA CREATIVA, TEATRO**

Titolo modulo **Scrittori in Gioco**

### **Descrizione modulo**

Il modulo è indirizzato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e mira, attraverso l'invenzione e la scrittura di una storia collettiva, a sviluppare la loro creatività e il loro interesse per il testo scritto. Ad essi, infatti, sarà offerta la possibilità di realizzare un testo, una storia, attraverso lo studio del territorio e dei suoi personaggi, delle sue radici storiche, per far riemergere la memoria collettiva, indispensabile per meglio comprendere il nostro tempo presente.

Il modulo si caratterizza perché permette agli alunni di sviluppare competenze cognitive e trasversali quali: Saper ascoltare e cogliere le proprie emozioni, i ricordi e i sentimenti; Saper riconoscere nello spazio e nel tempo i percorsi che hanno formato la nostra storia personale e collettiva; Rendere la scrittura un'attività piacevole e uno strumento d'espressione del proprio mondo; Sviluppare la consapevolezza e la padronanza nell'uso di diversi linguaggi; Produrre testi scritti e storie illustrate utilizzando stimoli visivi, uditivi, letterari, partendo dalle storie lette e testimonianze ascoltate; Migliorare l'integrazione di tutti i bambini, in particolare di quelli che presentano difficoltà di vario genere.

## **ARTE, SCRITTURA CREATIVA, TEATRO**

Titolo: **Teatro e memoria**

### **Descrizione modulo**

Tutti i moduli sono collegati tra di loro e hanno referente privilegiato lo studio del territorio: il modulo del teatro è una continuazione del modulo di scrittura creativa, in quanto gli alunni utilizzeranno, per la rappresentazione teatrale il testo scritto dai loro compagni.

La scelta di un modulo di teatro è giustificata dalla molteplicità e interdisciplinarietà dei linguaggi di cui il teatro si serve: gesto, movimento, suono, parola, immagine, segno. Non solo, ma il teatro è anche socialità perché implica l'accettazione della libertà e del punto di vista dell'altro, la discussione ed il coordinamento delle azioni; è emotività per i sentimenti e le emozioni che si vivono e si rappresentano.

Per tutte queste ragioni si crede che l'attività teatrale possa rispondere efficacemente ai nuovi e urgenti bisogni dei alunni, soprattutto per i quelli svantaggiati o con problemi relazionali.

Infatti con la realizzazione di questo modulo si intende:

- offrire agli alunni l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco";
- sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola;
- potenziare e rafforzare la conoscenza di SE' e dell'ALTRO;
- educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;
- offrire una più compiuta possibilità d'integrazione agli alunni con bisogni educativi speciali.

## **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

Titolo: **Matematica per passione**

### **Descrizione modulo**

Questo modulo vuole essere un'occasione per realizzare un percorso di apprendimento stimolante, efficace e anche piacevole per gli alunni e contemporaneamente aiutarli ad acquisire la capacità non solo di applicare regole e ripetere procedimenti, ma soprattutto quella di pensare in modo autonomo. Con questo progetto si intende anche preparare i ragazzi per partecipare alle gare dei giochi matematici che costituiscono una modalità di apprendimento della matematica poco usata, ma dalle grandi potenzialità, che stimola nei ragazzi l'interesse e un diverso atteggiamento verso la disciplina.

I giochi matematici rappresentano, infatti, uno strumento prezioso per riavvicinare alla Matematica quei ragazzi che, a scuola, nelle normali ore di lezione, hanno dei problemi e "non riescono" o, ancora più frequentemente, ce la fanno ma, senza alcuna passione. Un bel gioco matematico riproduce uno scorcio di realtà e risolverlo significa valutare tutte le possibili vie che non entrano in contraddizione con la realtà proposta. Per risolverlo non occorrono abilità specifiche ma, piuttosto abbracciano competenze interdisciplinari come la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo, di sfruttamento dell'intuizione, di verifica della validità delle ipotesi risolutive e di libera applicazione della creatività.

Oiettivi del modulo sono: valorizzare l'intelligenza degli alunni migliori recuperando, nello stesso tempo, quelli che non avvertono particolari motivi di interesse nei confronti della matematica attraverso esercizi di graduale difficoltà; predisporre percorsi didattici tesi a sviluppare e a potenziare le capacità di applicare strategie risolutive; far sperimentare l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica; potenziare la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare, di discernere le proprie e le altrui propensioni e di ottimizzarle per il miglior rendimento del gruppo stesso; suscitare curiosità e capacità di riflessione; recuperare la stima e la fiducia in se stessi.

## **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

**Titolo: Edizione straordinaria**

### **Descrizione modulo**

Il modulo intende realizzare il giornalino scolastico, un'iniziativa che mira a coniugare vita vissuta, parola scritta, immagini, saperi. La realizzazione di un giornalino scolastico rende protagonisti gli alunni di un percorso di scrittura creativa; sviluppa la capacità di stare in gruppo e di collaborare; è occasione per esprimere la propria opinione e confrontarla con quella altrui; favorisce lo scambio comunicativo; potenzia la capacità di analisi, di sintesi e di lettura critica dei fatti accaduti nel territorio e nel mondo; consolida le abilità linguistiche per raccontare, esprimere, descrivere, fare resoconti di attività; potenzia le abilità grafiche e la capacità di leggere le immagini come completamento espressivo; potenzia le competenze informatiche; fornisce un primo approccio verso il linguaggio giornalistico. Dal punto di vista metodologico, il giornalino scolastico offre, cioè, la possibilità di mettere in gioco nell'attività didattica, le famose intelligenze multiple di Gardner.

L'idea-chiave del modulo è offrire, infine, alla comunità, quale prodotto del percorso educativo, un numero monografico che raccoglie i diversi puzzle dello studio del territorio, filo conduttore del progetto dell'istituto, per ricomporli in un quadro che rappresenti e faccia conoscere la realtà storico-economico-sociale-culturale del paese.

La figura professionale per bisogni specifici è necessaria per il modulo:

**Il filo di Arianna.**

#### **ART. 2**

La procedura sarà attivata mediante emissione di un Avviso ad evidenza pubblica per l'individuazione del professionista rivolto prioritariamente al personale in servizio presso altre scuole mediante collaborazione plurima in possesso dei requisiti professionali necessari per lo svolgimento dell'incarico. In caso di assenza di personale disponibile si procederà con avviso pubblico a personale estraneo all'amministrazione.

#### **Art.3**

L'incarico sarà affidato anche in presenza di un solo candidato purché in possesso dei requisiti richiesti.

#### **Art.4**

Gli aspiranti dovranno autocertificare i titoli valutabili secondo quanto previsto dall'apposito Avviso che sarà pubblicato all'albo on line e sul sito web della scuola.

#### **Art.5**

Con l'Esperto sarà sottoscritto un incarico relativamente a docenti di altre scuole, previa acquisizione dell'autorizzazione del Dirigente della scuola di titolarità e, ove l'indagine risulti vana, per il personale estraneo all'amministrazione, un contratto di prestazione d'opera intellettuale.

Il compenso per le attività professionali oggetto è stabilito in:

**Importo orario: € 70,00 (euro settanta/00) onnicomprensivo di tutti gli oneri previdenziali e fiscali e di tutte le eventuali spese (vitto, alloggio, viaggio).**

#### **Art.6**

Le attività progettuali dovranno essere concluse entro e non oltre il 31 maggio 2018.

#### **Art. 7**

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico dott. Cosimo Rollo



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Dott. Cosimo Rollo**